



### Aktivitätsvorschläge Baumarten

#### Lernziel:

- Die SuS können folgende Baumarten an den Blättern und Früchten erkennen: Linde, Buche, Eiche, Esche, Ahorn, Birke, Lärche, Fichte, Tanne, Föhre
- Die SuS erkennen drei Baumarten anhand ihrer Rinde (z. B. Buche, Birke, Fichte)

#### Kompetenzen Lehrplan21

NMG.2 Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten

- NMG.2.4.b) können ausgewählte Zuordnungen von Pflanzen und Tieren mithilfe ihrer Merkmale vornehmen. Nadelbäume/Laubbäume; Wildtiere/Nutztiere/Heimtiere
- NMG.2.4.d) können Merkmale von Pflanzen und Tieren beschreiben, die diesen erlauben, in einem bestimmten Lebensraum zu leben (z.B. Fell des Maulwurfs ist an das Leben in Grabgängen angepasst).

#### Gruppeneinteilung mit Baumblättern

<b>Zeit</b>	5 Minuten
<b>Material</b>	Blätter verschiedener Baumarten, pro Gruppe eine Baumart, pro Kind ein Blatt, Stoffbeutel
Alle Teilnehmenden nehmen ein Blatt aus dem Stoffbeutel und finden die anderen mit den selben Blättern.	

#### Nummernstafette mit Köpfchen

<b>Zeit</b>	15 Minuten
<b>Material</b>	Tuch, verschiedene Gegenstände von Bäumen, Pflanzen, Bilder
<p>Baumblätter, Zweige und/oder Früchte werden auf ein Tuch gelegt, die Startpunkte für die Stafette werden im gleichen Abstand um das Tuch verteilt. Die Teilnehmenden werden z. B. in 5er-Gruppen aufgeteilt und bei den Startpunkten platziert und jede Gruppe einzeln durchnummeriert. Eine Baumart, eine Eigenschaft des Baumes wird erwähnt und anschliessend eine Nummer gerufen. Alle Teilnehmende der Gruppen mit dieser Nummer müssen zum Tuch rennen und dort den richtigen Gegenstand berühren. Wenn es der richtige Gegenstand ist, erhält die Gruppe einen Punkt. Der Gegenstand wird wieder hingelegt und die Teilnehmenden gehen wieder zurück zum Startpunkt. Ein nächstes Geräusch und eine Nummer werden aufgerufen. Sowohl die Geräusche als auch die Nummern können sich wiederholen.</p> <p><b>Variante:</b> Man kann der Gruppe auch ein paar Sekunden Zeit geben, um sich zu besprechen, bevor man die Nummer sagt, wer losrennen muss.</p>	

## Baumblätter ertasten und beschreiben

**Zeit** 10 - 15 Minuten

**Material** Tuch mit verschiedenen Pflanzenteilen, Stoffsäckchen mit den gleichen Pflanzenteilen

Die Leitung sammelt vorgängig Blätter von Bäumen/Pflanzen, pro Art jeweils 2 Exemplare. Ein Exemplar wird auf ein Tuch gelegt, das andere bleibt bei der Leitung. Die TN stellen sich im Kreis um das Tuch und eine TN erhält von der Leitung ein Blatt in die Hände hinter dem Rücken. Diese ertastet das Blatt und beschreibt es möglichst genau, so dass die anderen TN das Blatt auf dem Tuch finden können. Eventuell können entweder die anderen TN oder die Leitung noch Fragen stellen. Die Blätter auf dem Tuch können durch die ratenden TN sortiert werden, ob sie in Frage kommen. Wenn mehrere in Frage kommen, gibt das für die tastende Person Hinweise, was noch gesagt werden muss.

**Variante:** der tastenden TN werden die Augen verbunden, damit sie die Blätter auf dem Tuch nicht sieht.

## Baumarten KIM

**Zeit** 10 - 15 Minuten

**Material** Tuch mit verschiedenen Pflanzenteilen, Tuch zum Abdecken

Ein Tuch wird kurz aufgedeckt, darunter sind mehrere Blätter versteckt, von denen die Teilnehmer so viele wie möglich finden müssen. Anschliessend werden die Kriterien zur Erkennung der Blätter besprochen (Form, Grösse, Farbe vorne/hinten, Zweig, Position, Zusammensetzung usw.).

## Baumarteninterview

**Zeit** 30 Minuten

**Material** evtl. Fragen für die Interviews

TN in Gruppen aufteilen. Jede Gruppe vertieft sich in eine Baumart. Evtl. können Fragen vorgegeben werden (wie sehen die Blätter/Rinde aus? Wie dick/hoch ist er? Wie alt ist er?...). Anschliessend werden die Resultate vorgestellt. Evtl. in der Schule noch verschriftlichen und Blätter pressen/Herbar erstellen.

## Suchauftrag mit Abbildungen von Blättern und Früchten

**Zeit** 15 Minuten

**Material** Arbeitsblatt mit Abbildungen der Früchte und Blätter der Baumarten, Stifte, Schreibunterlagen

Alle Kinder suchen die Blätter und Früchte der auf dem Arbeitsblatt abgebildeten Baumarten.

## Rindenfrottage

**Zeit** 15 Minuten

**Material** Papier, Wachsstifte

Ein Papierblatt wird an Baumrinde gehalten und mit dem Wachsstift darübergefahren, damit die Rindenstruktur auf dem Blatt erscheint.

## Baumtasten

**Zeit** 15 Minuten

**Material** Augenbinden

In Zweiergruppen wird das eine Kind auf verschlungenen Wegen mit den verbundenen Augen sorgfältig zu einem Baum geführt. Nach dem Abtasten und zurücklaufen muss der betastete Baum vom blinden Kind wiedergefunden werden.

## Suchen und Sortieren

**Zeit** 20 Minuten

**Material** weisses Tuch

Suchen verschiedener Waldgegenstände (pro Kind eines, darf aber nicht schon vorhanden sein), auf Tuch legen, sortieren nach Kriterien der SuS. Diskutieren der Kriterien. Kann auch in Gruppen gemacht werden.

## Blätter ertasten

**Zeit** 15 Minuten

**Material** Blätter und Früchte der Baumarten

Blätter/Früchte ertasten: Blätter/Früchte werden hinter dem Rücken durchgegeben und die SuS müssen herausfinden, was es ist.

## Weitere Aktivitäten

- Blätter mit Gips (oder Schokolade) bepinseln
- Aus Naturmaterialien werden Baumblätter in gross nachgebaut.
- Memory (z. B. mit Behältern) oder Quartett mit Baumarten (Blatt, Frucht, Rinde, Blüte) herstellen