

Blögeintrag:

Die Natur ist näher als wir denken! Oft ist sie da, ohne dass wir sie bewusst wahrnehmen. So auch auf dem Schulhausareal. Als Fotograf/in mit menschlicher Kamera richten die Lernenden den Blick auf die Sträucher und Bäume auf dem Pausenplatz. Anschliessend legen sie den Fokus auf einen Strauch oder Baumart, erstellen ein Portrait von dieser Pflanze, recherchieren in Büchern zu den Eigenschaften dieser Pflanze und vergleichen ihre Erkenntnisse. Dank der Nähe zur eigenen Lebenswelt können auch nach der Unterrichtseinheit weitere, regelmässige Beobachtungen «ihres» Baumes oder Strauchs stattfinden. Wenn sie wissen über die Pflanzen auf dem Pausenplatz haben, können sie auch anders darüber kommunizieren («Treffen wir uns hinter der Linde?»), nehmen sie vermehrt wahr und tragen Sorge dazu.

Nach diesem Naturtag kann je nach Ergebnis und entstandenen Fragen in unterschiedliche Richtungen weitergearbeitet werden:

- Welche einheimischen Pflanzen fehlen auf unserem Schulhausareal? Warum?
- Wo fehlen Pflanzen? Arbeitseinsatz zur Aufwertung des Pausenplatzes (In einzelnen Gemeinden können gratis einheimische Sträucher bezogen werden).
- Wer lebt in den Bäumen und Sträuchern? Warum? Auf die Spuren der Tiere auf dem Schulhausareal und Naturförderungsmassnahmen einleiten (z.B. Zauneidechsen (Albert Köchlin Stiftung) oder Vögel (Vogelwarte Sempach))

Vor lauter Pausenplatz sehen wir die Bäume nicht!

| | | | |
|--|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Kontaktperson | Name: Müller | Vorname: Susanne | Tel: 077 460 55 70 |
| Informationen zur Veranstaltung | Datum: 29.09.2023 | Treffpunkt: Schulhausplatz | Dauer (von/bis): 8.10-15.05 Uhr |
| | Abschlussort: Schulhausplatz | | |
| Informationen zur Gruppe | Stufe : MS2, 5./6. Klasse | | |
| | Anzahl Teilnehmer: 12 | Teilnehmerinnen: 4 | |

Quellenangabe: Die Ideen für die Aktivitäten entstammen dem Buch «Naturerlebnis Wald – Spielen, entdecken, geniessen» von Erich Gyr, SILVIVA (Hrsg.)

| Zeit | Dauer | Lernziel | Inhalt / Aktionsform | Sozialform | Material | Zu erledigen |
|------------------|-------------------------------|---|--|------------|--|---|
| Einstieg | | | | | | |
| 8.10-8.30 Uhr | 20 Min | <p>Die Lernenden nehmen die Natur in ihrer Umgebung mit ihren Sinnen wahr.</p> <p>Die Lernenden können Bäume und Sträucher auf dem Schulhausplatz erkunden und beschreiben.</p> | <p>Fotograf/in und Kamera</p> <p>Die Lernenden gehen zu zweit zusammen. Ein Kind schliesst die Augen (Augenbinde) und lässt sich führen. K2 führt K1 zu einem Baum oder Strauch auf dem Schulhausareal und positioniert das K1 so, dass es einen guten Blick auf die Blattformen hat. K1 öffnet die Augen und nimmt die Blattform und Farben wahr. Anschliessend führt K2 das K1 zu einem anderen Busch/Baum. Nach 2 Fotos probiert K1 die «fotografierten» Blätter genau zu beschreiben: Form, Farbe, Vergleich von Blattform 1 zu Blattform 2 etc. Danach wechseln die Lernenden die Rollen.</p> <p>Hilfestellung bietet ein Laminat mit einem Beschrieb, wie die Blattformen beschrieben werden können.</p> | PA | <p>evtl. Augenbinden</p> <p>Laminat zu verschiedenen Blattformen mit Begriffen</p> | Blatt zu verschiedenen Blattformen ausdrucken und laminieren. |
| Hauptteil | | | | | | |
| 8.30-10.00 Uhr | 90 min (inkl. 5 Min Pause) | Die Lernenden können Bäume und Sträucher in der Schulhausumgebung erkunden, dokumentieren, identifizieren. | <p>Baumportrait:</p> <p>Gemeinsam wählen die Lernenden einen Strauch/Baum auf dem Schulhausplatz, welchen sie genauer unter die Lupe nehmen. Um sicher zu stellen, dass nicht mehrere Gruppen den gleichen Baum/Strauch haben, bringen die Lernenden ein Blatt des Baumes mit. Sie vergleichen die Blattformen mit denen der anderen Gruppe und entscheiden so, ob sich andere Gruppen für die gleiche Pflanzenart entschieden haben.</p> <p>Die Lernenden erhalten verschiedene Aufträge (Postenblätter mit kurzem Beschrieb und Material) mithilfe deren sie</p> | PA | <p>Forscherheft</p> <p>Beschreibung der Aufträge 1-6</p> <p>Papier (Frottage), Wachsmalkreiden Bleistift Arbeitsunterlagen</p> | <p>Karten Schulgelände ausdrucken</p> <p>Beschreibung der Aufträge 1-6 erstellen und ausdrucken</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|--------|---|---|-------|--|-----------------------|
| | | | <p>«ihren» Busch/Strauch dokumentieren. Die Dokumentation erfolgt ins Forscherheft.</p> <p>Auftrag 1: Fantasienamen geben</p> <p>Auftrag 2: Früchte, Blätter, dürre Äste und evtl. Rindenstücke sammeln und ins Forscherheft zeichnen. (ohne den Baum/Strauch zu verletzen)</p> <p>Auftrag 3: Frottage oder Zeichnung von Rinde und Blätter ins Forscherheft machen und mit Worten die Form und Beschaffenheit der Rinde und Blätter beschreiben (Lamine von Einstiegsaufgabe können helfen)</p> <p>Auftrag 4: Baum/Strauch ins Forscherheft skizzieren und mit Stichworten beschreiben (Wie ist der Baum gewachsen – frei, aufrecht, gewunden, schlank, kräftig...)</p> <p>Auftrag 5: genauen Standort auf einer Karte des Schulgeländes einzeichnen.</p> <p>Auftrag 6: Weitere Individuen der gewählten Baumart auf dem Schulgelände suchen und auf der Karte von Auftrag 5 einzeichnen. Standort in Worten beschreiben. (Eine Auswahl an Standortbeschreibungen als Hilfestellung vorgeben z.B. trocken, schattig....)</p> | | <p>Weisse Tücher</p> <p>Karten Schulgelände</p> | |
| 10.00-10.20 Uhr | 20 Min | | Pause | | | |
| 10.20-11.40 Uhr | 90 Min | Die Lernenden können Informationen Pflanzenarten sammeln. | Nach dem Erstellen des Baumportraits aufgrund von Beobachtungen gehen die Lernenden dazu über, Informationen | PA/EA | <p>Bestimmungshilfen, Fachbücher</p> <p>Leitfragen</p> | Leitfragen ausdrücken |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>über die Pflanzenart in Büchern zu recherchieren und im Forscherheft festzuhalten. Sie versuchen folgende Leitfragen zu beantworten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie heisst die untersuchte Pflanzenart? - Ist sie einheimisch? - Wie nennt man die Früchte? - Welche Eigenschaften/Eigenarten/Ansprüche hat diese Pflanzenart? Z.B: guter Schattenspender.... - Welche Tiere profitieren von der Art? - Wie vermehrt sich diese Pflanze? - Eigene Fragen <p>Die Antworten werden im Forscherheft festgehalten.</p> | | <p>Forscherheft</p> <p>Bleistift</p> <p>Evtl. Früchte etc. zum vergleichen</p> | |
| | | <p>Die Lernenden können Bäume und Sträucher in der Schulhausumgebung erkunden, dokumentieren, identifizieren</p> | <p>Zusatzaufgabe:</p> <p>Die Lernenden brauchen unterschiedlich lange für die oben aufgeführten Aufträge. Lernende, die schneller fertig sind, suchen nach Pflanzenarten, welche noch nicht dokumentiert wurden.</p> <p>Sie bestimmen die Pflanzenart, halten den Standort auf einem Plan des Schulhausgeländes fest und überprüfen ob es sich um einheimische Arten handelt, so dass schlussendlich alle Busch- und Baumarten auf dem Schulgelände erfasst sind.</p> | | <p>Forscherheft</p> <p>Bleistift</p> <p>Bestimmungshilfen, Fachbücher</p> | |
| <p>11.40-13.30 Uhr</p> | | | <p>Mittagspause</p> | | | |

Abschluss

| | | | | | | |
|------------------------|-----------|---|--|---------------|---|---|
| 13.30- 13.45 Uhr | 15 Min | Die Lernenden können Bäume und Sträucher in der Schulhausumgebung vergleichen und wiedererkennen. | <p>Pflanzenmemory:</p> <p>Die Lernenden bringen die gesammelten Blätter und Früchte der Bäume und Büsche mit.</p> <p>Diese werden auf ein Tuch gelegt und für 30 Sekunden betrachtet. Danach suchen die Lernenden die gesehenen Gegenstände. Wer am schnellsten alle gefunden hat, hat gewonnen.</p> | EA | Weisse Tücher gesammelte Blätter und Früchte | |
| 13.45- 14.40 Uhr | 55 Min | Die Lernenden können Informationen Pflanzenarten sammeln, austauschen und vergleichen. | <p>Im Anschluss findet ein Austausch zu den verschiedenen Baum- und Straucharten statt.</p> <p>In der Halbklass (je ein Expertenkind zur Baumart X in jeder Gruppe) werden verschiedene Vergleiche zwischen den Pflanzenarten gemacht.</p> <p>Ordnen nach Blattformen, Häufigkeit auf dem Schulareal, Wuchsform, Lebensraum für Tiere, Verbreitungsart, Eigenschaften/Eigenarten/Ansprüchen. Die Lernenden erhalten so einen Überblick über die verschiedenen Pflanzenarten.</p> <p>Die Lehrperson gibt Situationen in die Runde, in welcher eine Pflanzenart zum Pflanzen gesucht wird. Die Lernenden diskutieren und argumentieren, welche Pflanzenart sie in dieser Situation empfehlen würden.</p> <p>Z.B.:</p> <p>- Ich suche eine Baum-/Strauchart, die mir im Sommer kühlenden Schatten spendet und auch mit wenig Wasser auskommt.</p> | Plenum /GA | Oberbegriffe zum Ordnen Situationsbeispiele für Diskussion | Oberbegriffe zum Ordnen ausdrucken Situationsbeispiele für Diskussion schreiben und ausdrucken |

| | | | | | | |
|-----------------|--------|---|---|-------|---|--|
| | | | <p>- Ich suche eine Baum-/Strauchart, die wenig Laub hat im Winter aber dafür vielen Tieren Unterschlupf bietet.</p> <p>Die Lernenden diskutieren auf diese Weise die Vorteile und Nachteile von in Frage kommenden Arten.</p> <p>Als Abschluss der Einheit werden die Empfehlungen der beiden Gruppen miteinander verglichen.</p> | | | |
| 14.40-15.05 Uhr | 25 Min | <p>Die Lernenden nehmen die Natur in ihrer Umgebung mit ihren Sinnen wahr.</p> <p>Die Lernenden können Baum- und Buscharten auf dem Pausenplatz zuordnen.</p> | <p>Als Abschluss suchen sich die Lernenden noch einmal je 3 Pflanzenteile (EA). Z.B. Rinde, Ästli, Früchte oder Blätter.</p> <p>Anschliessend gehen sie in PA zusammen. Das K1 schliesst die Augen. K2 streicht ihm mit einem der drei Gegenstände über die Hände und Arme. K2 nimmt aufmerksam wahr. Anschliessend dürfen die Augen geöffnet werden und die 3 Gegenstände betrachtet werden. Mit welchem Gegenstand wurde über die Hände und Arme gestrichen?</p> <p>Zusätzlich: Zu welcher Pflanze gehören die Gegenstände?</p> <p>Anschliessend wird getauscht. Je nach Zeit und Lust können auch neue Gruppen gebildet und die Aufgabe wiederholt werden.</p> | EA/PA | Naturgegenstände durch die Kinder gesammelt | |

Liste mit Naturprojekten

- [Zauneidechse - Projekt Zauneidechse](#) Albert Köchlin Stiftung (Zauneidechsenprojekt) → Infomaterial zur Zauneidechse
- [Naturgarten & Lebensräume | Umweltberatung Luzern \(umweltberatung-luzern.ch\)](#) (Wertvolle Information zur Gestaltung von Lebensräumen, Beratungsmöglichkeit, die von der Lehrperson in Anspruch genommen werden kann oder evtl. sogar direkt von den SuS)
- [Wildpflanzen für den Garten | Floretia](#) (Die Lernenden können hier Vorschläge für Pflanzen generieren, die gepflanzt werden könnten. Es besteht die Möglichkeit direkt auszuwählen, welche Tierarten gefördert werden sollen)
- [vogelwarte.ch - Für Schulen](#) (Medienkiste, Vogelwarte Sempach kommt gratis vorbei – Vogelfreundliche Aussengestaltung)
- [Stadtwildtiere Schweiz](#) (Hier gibt es Artenportraits von Tieren die im urbanen Raum vorkommen können)
- [Natur fördern ums Haus und im Garten | BirdLife Schweiz/Suisse/Svizzera](#) (Diverse Merkblätter und Broschüren)

- [Öffentliche Naschgärten: Naschen für alle! | Umweltberatung Luzern \(umweltberatung-luzern.ch\)](https://www.umweltberatung-luzern.ch/naechste-schritte/oeffentliche-naschgarten) (Unterstützung um selber einen Naschgarten anlegen zu können)
- [Einheimische Wildsträucher | Umweltberatung Luzern \(umweltberatung-luzern.ch\)](https://www.umweltberatung-luzern.ch/einheimische-wildstraecher) (Infos zu einheimischen Kräutern u.a. auch, welche Tierarten, dass davon profitieren)
- [Kleintierfreundliche Grünflächenpflege | Umweltberatung Luzern \(umweltberatung-luzern.ch\)](https://www.umweltberatung-luzern.ch/kleintierfreundliche-gruenflaechenpflege)
- [Projektförderung für Biodiversitätsflächen \(pusch.ch\)](https://www.pusch.ch/) (Projektförderung und BioDivSchool-Web app → mit Unterrichtseinheiten)